

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт Психологии творчества Павла Пискарева»

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
от 03.03.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 03.03.2023 № 4

Директор

Д.А. Полуэктов



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Специалист НейроГрафики по работе с детьми»

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения программы	7
3.	Содержание и организация образовательного процесса	8
3.1.	Учебный план	8
3.2.	Календарный учебный график	11
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	14
4.	Формы аттестации	33
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	35
5.1.	Материально-техническое обеспечение программы	35
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	35
5.3.	Кадровое обеспечение программы	37
<u>Приложение 1</u> Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета		39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа повышения квалификации «Специалист НейроГрафики по работе с детьми» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"

Устав Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт Психологии творчества Павла Пискарева».

Психологическая помощь в формировании личности ребенка является сложным интегративным процессом изучения в отражении совокупности ее направлений. Они включают в себя эмоциональный настрой специалиста при работе с детьми и эмоциональное состояние ребенка при работе со специалистом, а также психологические свойства доверия ребенка к специалисту. Уровень активации работы с проблемными состояниями и возможность через игровые формы, сказочные образы, нейрографические приемы сформировать типы взаимодействия ребенка с внешней окружающей его средой являются неотъемлемой составляющей при работе с психологией ребенка.

Люди в современном обществе живут в мире, кардинально отличающемся от того, который был даже пять лет назад — он меняется все время. Пришло время для серьезных изменений на глубоком уровне и во всех сферах жизни. Сейчас общество находится в другой эпохе, которую можно назвать метамодерном. Цивилизованное общество, в частности люди, которые включены в развитие, вышли в другой мир, набирающий силу, и уже видны его плоды. Особенно это проявляется в изменении психосознания и мировосприятия детей. Поэтому, чтобы наладить связь взрослых с детьми, взрослым необходимо постоянно обучаться новым аспектам жизненного пространства, новым приемам и инструментам работы с детским подсознанием и творческим потенциалом.

Все психологические процессы, происходящие на глубинном уровне, осознанные и неосознанные, имеют отражение в положении рук, жестикуляции и мелких движениях пальцев, что особенно помогает детям в развитии своих как творческих, так и умственных способностей. Ученые, занимающиеся изучением мозга, психики детей, отмечают важное стимулирующее влияние функций рук. В этой связи важно отметить, что эффективным методом развития детской двигательной активности и улучшения мелкой моторики рук является метод П.М. Пискарева «НейроГрафика». Адаптация к внутриспсихическим изменениям в ходе

взросления и внешним взаимодействиям с другими людьми и окружающим миром эффективно происходит при возможности ребенка рефлексировать то, что он чувствует и думает в поддерживающей среде, которая успешно организуется в коучинговом процессе.

НейроГрафика – это один из новых инструментов, который помогает освоиться в современном времени и научиться им управлять. НейроГрафика является методом хорошо организованных совпадений; идеальным инструментом в решении задач личностного развития; проста в освоении и не имеет возрастных ограничений, а также позволяет сопровождать развитие ребенка как проект формирования взрослого актуального времени.

Курс «Специалист НейроГрафики по работе с детьми» – это творческие решения для гармоничного развития и взросления детей и подростков. Он позволяет получить развитие графомоторных навыков и улучшение развития мозга; навыки осознанности и улучшение навыков саморегуляции; раскрытие творческого потенциала ребенка; помощь и поддержку в моменты эмоционального напряжения; формирование эмоционального интеллекта; освоение навыков экологичного проживания разных эмоций.

НейроГрафика для детей – это конструктивные решения коммуникативных навыков, развитие творческого мышления, пространство диалога ребенка и взрослого в поле совместного творчества.

Рисование – творческий акт, позволяющий ребенку ощутить и понять самого себя, выразить свободно свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, свободно выразить мечты и надежды; а также развить самосознание, пространственные представления. Творчество происходит в полном присутствии «здесь и сейчас», в растворении личности ребенка в происходящем процессе. Это помогает адаптироваться детскому сознанию в мгновенно меняющемся мире, воспринимать собственное развитие, налаживать связи и отношения с родными, социумом и окружающим миром, а также принимать любые проявления природы.

Это не только отражение в сознании окружающей действительности, но и ее моделирование, выражение отношения к ней. Рисование развивает чувственно-двигательную координацию. Его достоинство (по сравнению с другими видами деятельности) заключается в том, что оно требует согласованного участия многих психических функций ребенка.

НейроГрафика – это актуальный психологический метод, активно и успешно применяемый помогающими практиками, метод направленных изменений, который позволяет моделировать новую реальность и помочь в профессиональной практике специалисту НейроГрафики по работе с детьми.

Специалисты по работе с детьми имеют важную функцию в поддержке как самого ребенка, так и его родителей и сопровождают их систему взаимодействия, эмоционального контакта, создают позитивное, творческое поле этого общения.

Таким образом, актуальность метода НейроГрафики по работе с детьми

заключается в формировании балансировки внутренних состояний специалистов, является новым методом сопровождения различных направлений детских проектов, интегративной детской психотехнологией, позволяет активизировать игровую и учебную деятельность, формирование внимания, творческое мышление, проактивную жизненную позицию, навыки позитивной коммуникации со сверстниками, взрослыми, внешним миром, способствует развитию графо-моторных навыков при работе с детьми. Этот метод эффективно показал себя при работе с кризисными состояниями в профессиональной деятельности специалиста по работе с детьми.

Программа повышения квалификации «Специалист НейроГрафики по работе с детьми» содержит следующие структурные компоненты:

- цель,
- планируемые результаты освоения,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы модулей,
- организационно-педагогические условия для реализации программы,
- формы аттестации и иные компоненты.

Целью программы является совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для повышения квалификации в сфере применения методики базового алгоритма НейроГрафики в профессиональных компетенциях при поддержании качественного развития детей через проявление творческого, ментального и эмоционального потенциала посредством современных НейроГрафических приёмов, техник и алгоритмов.

Для достижения цели программа решает следующие задачи:

- освоение профессиональных компетенций художника-нейрографа;
- обретение навыков и компетенций Специалиста НейроГрафики по работе с детьми;
- согласование личных, оперативных и стратегических ценностей;
- построение индивидуальной модели развития во времени;
- расширение интеллекта в области искусства, детской психологии, философии и менеджмента в области работы с детьми;
- погружение в учебный процесс с целью максимальной реализации своего потенциала.

Категория слушателей: специалисты различных направлений деятельности, получившие повышение квалификации по программе «Пользователь НейроГрафики» и педагоги, профессиональные гувернёры, психологи, педагоги дополнительного образования, логопеды, репетиторы, педагоги-организаторы, воспитатели, студенты и аспиранты педагогических

и психологических вузов, желающие получить повышение квалификации по программе «Специалист НейроГрафики по работе с детьми».

Требования к поступающим: к освоению дополнительной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее специальное образование.

Программа рассчитана на 76 часов. Срок освоения программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов обучения.

Программа направлена на формирование у слушателей теоретических и практических компетенций в вопросе построения алгоритмов НейроГрафики, включенных в программу «Специалист НейроГрафики по работе с детьми» и формировании знаний о применении данной техники рисования в своей профессиональной деятельности при работе с детьми.

Практическая значимость курса состоит в том, что слушатели освоят базовое понимание использования НейроГрафики при работе с детьми, смогут применять в практике своей профессиональной деятельности элементы новых уникальных техник и алгоритмов НейроГрафики при работе с детьми, получают актуальную специализацию собственной работы в кризисных и посткризисных ситуациях, что будет способствовать повышению эффективности их профессиональной деятельности при решении задач психологического, эмоционального и творческого развития ребенка.

Основными принципами реализации данной программы являются:

- принцип осознанности данной проблемы;
- принцип добровольности и готовности к работе по данной программе;
- принцип учета индивидуальных особенностей самоанализа и применения методики использования базового алгоритма при работе с детьми;
- принцип единства диагностики, профилактики и эстетической коррекции своей профессиональной деятельности при работе с детьми;
- принцип развития как метод изучения развития личности ребенка и роста в своей профессиональной деятельности;
- принцип конфиденциальности.

Содержание реализуемой программы направлено на достижение цели программы и планируемых результатов освоения. Программа построена на модульном принципе представления содержания.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в виде зачета.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации по программе «Специалист Нейрографики по работе с детьми» уставленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также лицам, освоившим часть дополнительной программы профессиональной переподготовки или отчисленным из организации, выдается справка об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК-1	способность и готовность к реализации методов и технологий использования алгоритмов НейроГрафики при работе с детьми
ПК-2	владение в профессиональной деятельности методами и способами профилактики и преодоления негативных явлений, связанных с проблемами развития ребенка
	Наименование общепрофессиональных компетенций
ОК-1	способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-2	способность к самореализации и самообразованию
ОК-3	способность использовать эстетические технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОК-4	способность осуществлять поиск и пользоваться информацией, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В результате освоения программы слушатель **должен знать:**

- основные подходы к рисованию и психическому содержанию графических работ;
- содержание, структуру и основные проявления композиционного мышления при работе с детьми;
- основы детской возрастной психологии и психологии развития;
- основные формы, методы и технологии работы в нейроэстетике;
- методики пользования базовым алгоритмом НейроГрафики и его ключевыми разновидностями при работе с детьми.

В результате освоения программы слушатель **должен уметь:**

- выработать качественные навыки рисования с детьми, применяя наполнение в графических работах психического содержания;
- проводить анализ и рефлекссию как собственного, так и детского эмоционального состояния и причин его возникновения при работе в детских группах;
- применять на практике уникальные компетенции в композиции;
- применять формы и методы нейроэстетики;
- ориентироваться в области ключевых компетенций по алгоритмам НейроГрафики для их применения в своей профессиональной деятельности при работе с детьми.

В результате освоения программы слушатель **должен владеть:**

- основными приёмами качественных навыков рисования с детьми, используя приемы наполнения психического содержания в графических работах;
- критериями выбора при работе с детьми социологических, нейроэстетических и композиционных методик;
- навыками анализа, как собственного, так и детского эмоционального состояния и причин его возникновения;
- навыками практического применения уникальных компетенций в композиционном решении психологических проявлений детского восприятия в профессиональной деятельности;
- навыками применения форм и методов нейроэстетики.

Реализация программы направлена на совершенствование компетенций, необходимых для собственной профессиональной деятельности слушателей, включающей в себя владение методами работы с базовым и дополнительными алгоритмами НейроГрафики при работе с детьми.

Методами отслеживания (диагностики) успешности овладения слушателями полученными компетенциями в процессе освоения программы являются опрос, собеседование, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, активность участия в занятиях семинарского и практического типа, тренингах, применение системы тестирования, промежуточная аттестация.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности слушателей и формы аттестации.

Общая трудоёмкость дисциплины – 76 часов

п/п	Наименование учебных дисциплин (модулей, разделов, тем)	Всего часов	Виды учебных занятий			Форма контроля
			лекции	практические, семинарские занятия	самост. работа	
1.	Специалист НейроГрафики по работе с детьми.	76	27	29	16	зачет
1.1.	Модуль 1 Введение в специальность	3,5	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	0,5	
1.1.1	Главные правила и принципы при работе с детьми	3,5	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	0,5	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.2.	Модуль 2 НейроГрафика с детьми раннего возраста (2-5 лет)	8	3	2 (п) / 1 (с)	2	
1.2.1	Особенности работы с детьми 2-5 лет	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.2.2	Базовый алгоритм в работе с детьми раннего возраста	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.3.	Модуль 3 НейроГрафика с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)	8	3	2 (п) / 1 (с)	2	
1.3.1	Возрастные особенности работы с детьми 5-7 лет	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.3.2	Алгоритмы работы с дошкольниками	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.4.	Модуль 4 НейроГрафика с детьми школьного возраста (7- 12 лет)	16	7,5	4 (п) / 2 (с)	4	

1.4.1	Возрастные особенности работы с детьми 7-12 лет	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.4.2	Алгоритмы НейроГрафики в работе с детьми школьного возраста	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.4.3	Работа с эмоциональным состоянием ребенка	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.4.4	Работа с внутренней опорой у младших подростков	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.4.5	Работа с проблемами обучения у младших подростков	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.5.	Модуль 5 НейроГрафика с подростками (13+)	24	9	6 (п) / 3 (с)	6	
1.5.1	Возрастные особенности работы с подростками (13+)	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.5.2	Активы НейроГрафики в работе с подростками	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.5.3	Особенности выбора и формирование самостоятельности в подростковом возрасте	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.5.4	Работа с окружающим миром у подростков	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий

1.5.5	Цели и задачи будущего в подростковом возрасте	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.5.6	Образ успеха в развитии подростков	4	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	1	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.6.	Модуль 6 Инструменты Института в работе с детьми	10,5	4,5	3 (п) / 1,5 (с)	1,5	
1.6.1	БоГобан – особенности работы с детьми	3,5	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	0,5	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.6.2	Пирамида развития в работе с детьми	3,5	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	0,5	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.6.3	Методика «мультиролевой личности» в работе с детьми	3,5	1,5	1 (п) / 0,5 (с)	0,5	разбор проблемных ситуаций, выполнение заданий
1.7.	Работа в тройках	2		2 (п)		выполнение заданий, тестирование
	Итоговая аттестация (зачет)	4			4	зачет

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок освоения программы – 76 часов, из них: лекции – 28,5 часов, практические занятия – 19 часов, семинарские занятия – 8,5 часов, самостоятельная работа – 16 часов, итоговая аттестация – 4 часа.

Объем и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Общее количество часов по учебному плану	72
2.	Аудиторные занятия , в том числе	53
2.1.	Лекции	28,5
2.2.	Практические занятия	19
2.3.	Семинарские занятия	8,5

3.	Самостоятельная работа (самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы, систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий, составление схем, работа со справочной литературой, электронными ресурсами, подготовка к итоговой аттестации и др.)	16
4.	Итоговая аттестация (зачет)	4

Учебный период – 19 недель.

Начало и окончание занятий – по календарному плану графику в соответствии с расписанием.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, 2 раза в неделю по 3 астрономических часа в день.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается астрономический час продолжительностью 60 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между парами не менее 15 минут.

Форма обучения – заочная, дистанционное обучение.

Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы.

Основными видами занятий являются лекции, практические и семинарские занятия. Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции.

Лекционные занятия обеспечивают общую ориентировку в формировании работы с базовым и ключевыми алгоритмами НейроГрафики по работе с детьми. Основная роль в формировании заявленных компетенций принадлежит работе слушателей на проблемных лекциях, семинарских и практических занятиях и выполнению заданий в рамках самостоятельной работы слушателей.

Основными формами организации самостоятельной работы слушателей во внеаудиторное время являются: самостоятельное изучение рекомендованных источников литературы, систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий, рисование по пройденным методикам базового и ключевых алгоритмов НейроГрафики при работе с детьми, работа с электронными ресурсами, подготовка к промежуточной аттестации в виде тестовых заданий по пройденной дисциплине и итоговой аттестации в виде зачета.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

№	Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы контроля СРС
1.	Аудиторная Непосредственно в процессе занятий в вебинарной аудитории – на лекциях, практических, семинарских занятиях	супервизия
2.	Внеаудиторная	супервизия

	В контакте с преподавателем и супервизором вне вебинарной аудитории при работе с материалами в личном кабинете – на консультациях по учебным вопросам	
3.	Внеаудиторная работа с литературой, справочными материалами, иными информационными ресурсами Дома, в библиотеке при выполнении слушателем конкретных заданий по самостоятельной работе	супервизия

Аудиторные занятия проходят в деятельностном режиме с использованием различных форм и технологий, выбор которых для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.

Образовательные технологии, используемые на занятиях: информационные и интерактивные технологии (например, мини-дискуссии в группах, разбор конкретных ситуаций) при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

3.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа повышения квалификации «Специалист НейроГрафики по работе с детьми» (76 ЧАСОВ)

Модуль 1 Введение в специальность (3,5 часа)

Тема 1.1. Главные правила и принципы при работе с детьми (1,5 часа)

Главные правила и принципы при работе с детьми. Техника безопасности. Виды занятий с детьми с применением метода НейроГрафики: группы, индивидуальные, на базе образовательных учреждений, развивающих центров и т.п. Подготовка и проведение занятий с детьми: получение согласия законных представителей ребёнка, правила взаимодействия с детьми и взрослыми перед началом занятия, в процессе и после него. Основы возрастной психологии для успешной работы с детьми.

Практическое занятие № 1 (1 час)

1. Работа с построением рисунка по методу НейроГрафики с применением принципов работы в группах детей.
2. Работа с построением рисунка по методу НейроГрафики с применением принципов индивидуальной работы с ребенком.
3. Работа с построением рисунка по методу НейроГрафики с применением принципов работы в образовательном учреждении.
4. Работа с построением рисунка по методу НейроГрафики с применением принципов работы в детских центрах.
5. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов НейроГрафики.

Семинарское занятие № 1 (0,5 часа).

1. Демо-сессия проработки метода индивидуальной работы с ребенком.
2. Демо-сессия проработки метода групповой работы с детьми.
3. Демо-сессия проработки алгоритмов восприятия НейроГрафики при работе с детьми.

Вопросы для обсуждения по модулю 1 (0,5 часа)

1. Сущность работы специалиста НейроГрафики при работе с детьми.
2. Особенности построения рисунка при работе с детьми.
3. Структура алгоритмов НейроГрафики по работе с детьми.
4. Проработка работы с ребенком индивидуально.
5. Проработка работы с детьми в группах.

Модуль 2 НейроГрафика с детьми раннего возраста (2-5 лет) (8 часов)

Тема 2.1. Особенности работы с детьми 2-5 лет (1,5 часа)

Построение структуры работы с детьми раннего возраста. Особенности индивидуальной работы с детьми 2-5 лет. Особенности групповой работы с детьми ранней возрастной группы. Мать и дитя. Возрастные особенности детей раннего возраста. Возрастные особенности детей младшего возраста до 5 лет. Построение рисунка при помощи взрослого для формирования детского восприятия до 5 лет. Работа с внутренним ребенком до 5 лет. Психологические особенности работы с детьми раннего возраста.

Практическое занятие № 1 (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритмов работы с детьми раннего возраста 2-5 лет.
2. Построение рисунка с использованием алгоритмов работы с внутренним ребенком до 5 лет
3. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с детьми раннего возраста 2-5 лет.

Семинарское занятие № 1 (0,5 часа).

1. Демо-сессия проработки метода работы по взаимодействию «Мать-дитя».
2. Демо-сессия проработки алгоритма работы с детьми раннего возраста 2-5 лет.
3. Демо-сессия проработки алгоритма работы с внутренним ребенком до 5 лет.

Тема 2.2. Базовый алгоритм в работе с детьми раннего возраста. (1,5 часа)

Сущность применения базового алгоритма нейроГрафики в работе с детьми раннего возраста. Активы метода работы с детьми 3-5 лет. Сценарий или структура занятия с детьми 3-5 лет. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми 3-5 лет. НейроСказки для детей 3-5 лет. Алгоритм «Сказка про цветочек».

Практическое занятие № 2. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием сценария работы с детьми раннего возраста.
2. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с детьми 2-5 лет.

3. Проработка НейроСказки с детьми раннего возраста.
4. Анализ сказки, созданной детьми раннего возраста 2-5 лет с использованием методов НейроДинамики.

Семинарское занятие № 2 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с детьми раннего возраста.
2. Демо-сессия создания плана работы с детьми 2-5 лет.
3. Демо-сессия проработки НейроСказки с ребенком до 5 лет.

Вопросы для обсуждения (2 часа)

1. Структура работы с детьми раннего возраста.
2. Индивидуальная работа с детьми 2-5 лет.
3. Групповая работа с детьми ранней возрастной группы.
4. Взаимодействие «Мать и дитя».
5. Возрастные особенности детей раннего возраста.
6. Возрастные особенности детей младшего возраста до 5 лет.
7. Работа с внутренним ребенком до 5 лет.
8. Сценарий работы с детьми раннего возраста.
9. НейроСказка при работе с детьми до 5 лет.
10. Алгоритм «Сказка про цветочек».
11. Психологические особенности работы с детьми раннего возраста.

**Модуль 3 НейроГрафика с детьми дошкольного возраста (5-7 лет)
(8 часов)**

**Тема 3.1. Возрастные особенности работы с детьми 5-7 лет
(1,5 часа)**

Раскрытие творческого потенциала ребенка-дошкольника. Формирование эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста через рисунок. Конструктивные решения коммуникативных навыков у детей 5-7 лет. Навыки осознанности и улучшение навыков саморегуляции. Диалог с ребенком в поле совместного творчества. Особенности индивидуальной работы с ребенком 5-7 лет. Особенности групповой работы с ребенком 5-7 лет. Развитие графомоторных навыков и улучшение развития мозга при подготовке к школе. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Работа с внутренним ребенком 5-7 лет. Психологические особенности работы с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие № 1 (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритмов работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.
2. Построение рисунка с использованием алгоритмов работы с внутренним ребенком 5-7 лет

3. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Семинарское занятие № 1 (0,5 часа).

1. Демо-сессия проработки метода работы по коммуникативным навыкам ребенка.

2. Демо-сессия проработки алгоритма работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет в поле совместного творчества со сверстниками и взрослыми.

3. Демо-сессия проработки алгоритма работы с внутренним ребенком 5-7 лет.

Тема 3.2. Алгоритмы работы с дошкольниками (1,5 часа)

Сущность применения алгоритма НейроГрафики «Городок настроений» в работе с детьми дошкольного возраста. Структура и шаблон алгоритма «Городок настроений». Принцип «Ладочки». Алгоритм «Ладочка-городок настроений». НейроРаскраски и НейроПрописи для дошкольников. Активы метода работы с детьми 5-7 лет. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми 5-7 лет.

Практическое занятие № 2. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма «Городок настроений» с детьми 5-7 лет.

2. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с детьми 5-7 лет.

3. Работа с НейроРаскрасками и НейроПрописями при работе с детьми дошкольного возраста.

4. Построение рисунка с использованием алгоритма «Ладочка-Городок настроений» с детьми 5-7 лет.

5. Анализ рисунка с использованием алгоритма «Ладочка-Городок настроений», созданной детьми дошкольного возраста.

Семинарское занятие № 2 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с детьми дошкольного возраста.

2. Демо-сессия создания плана работы с детьми 5-7 лет.

3. Демо-сессия проработки алгоритма «Городок настроений» с ребенком 5-7 лет.

4. Демо-сессия проработки алгоритма «Ладочка-Городок настроений» с ребенком 5-7 лет.

5. Демо-сессия проработки метода работы с НейроРаскрасками и Нейро-Прописями с ребенком 5-7 лет.

Вопросы для обсуждения (2 часа)

1. Раскрытие творческого потенциала ребенка-дошкольника.
2. Формирование эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста через рисунок.
3. Конструктивные решения коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.
4. Навыки осознанности и улучшение навыков саморегуляции.
5. Диалог с ребенком в поле совместного творчества.
6. Особенности индивидуальной работы с ребенком 5-7 лет.
7. Особенности групповой работы с ребенком 5-7 лет.
8. Развитие графомоторных навыков и улучшение развития мозга при подготовке к школе.
9. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
10. Работа с внутренним ребенком 5-7 лет.
11. Психологические особенности работы с детьми дошкольного возраста.
12. Алгоритм НейроГрафики «Городок настроений» в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Структура и шаблон алгоритма «Городок настроений».
14. Принцип «Ладочки».
15. Алгоритм «Ладочка-городок настроений».
16. НейроРаскраски и НейроПрописи для дошкольников.
17. Активы метода работы с детьми 5-7 лет.
18. Особенности индивидуальной и групповой работы с детьми 5-7 лет.

Модуль 4 НейроГрафика с детьми школьного возраста (7- 12 лет) (16 часов)

Тема 4.1. Возрастные особенности работы с детьми 7-12 лет (1,5 часа)

Формирование полезных учебных навыков у детей 7-12 лет. Развитие памяти и внимания. Повышение уровня осознанности при принятии важных решений. Освоение графических приёмов самопомощи. Снижение эмоционального напряжения. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта. Понимание нюансов психологии младших школьников. Психологические особенности работы с детьми школьного возраста 7-12 лет. Особенности индивидуальной работы с детьми 7-12 лет. Особенности групповой работы с младшими школьниками. Возрастные особенности детей-школьников 7-12 лет. Работа с внутренним ребенком 7-12 лет.

Практическое занятие № 1 (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритмов работы с детьми школьного возраста 7-12 лет.

2. Построение рисунка с использованием алгоритмов работы с внутренним ребенком 7-12 лет

3. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с детьми школьного возраста 7-12 лет.

Семинарское занятие № 1 (0,5 часа).

1. Демо-сессия проработки освоения графических приемов самопомощи.

2. Демо-сессия проработки алгоритма снижения детской эмоциональной напряженности.

3. Демо-сессия проработки методики работы с младшими школьниками 7-12 лет.

4. Демо-сессия проработки алгоритма работы с внутренним ребенком 7-12 лет.

Тема 4.2. Алгоритмы НейроГрафики в работе с детьми школьного возраста (1,5 часа)

Сущность применения активнов НейроГрафики в работе с детьми школьного возраста. Организация занятий с детьми с применением методики НейроГрафики. Базовый алгоритм метода при работе с детьми 7-12 лет. Этапы занятий с НейроГрафикой. Три главных направления занятий НейроГрафикой. Алгоритм-техника «Ленивая восьмерка». Алгоритм-техника «Река возможностей/намерений».

Практическое занятие № 2. (1 час)

1. Создание творческого курса занятий с детьми 7-12 лет.

2. Построение рисунка с использованием базового алгоритма НейроГрафики при работе с детьми 7-12 лет.

3. Построение рисунка с использованием алгоритма «Ленивая восьмерка» с детьми 7-12 лет.

4. Построение рисунка с использованием алгоритма «Река возможностей/намерений» с детьми 7-12 лет.

5. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с детьми 7-12 лет.

Семинарское занятие № 2 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с детьми школьного возраста.

2. Демо-сессия создания плана работы с детьми 7-12 лет.

3. Демо-сессия проработки базового алгоритма НейроГрафики при работе с ребенком 7-12 лет.

4. Демо-сессия проработки алгоритма «Ленивая восьмерка» с ребенком 7-12 лет.

5. Демо-сессия проработки алгоритма «Река возможностей/намерений» с ребенком 7-12 лет.

Тема 4.3. Работа с эмоциональным состоянием ребенка (1,5 часа)

Тайминг занятия с детьми 7-12 лет. Методика работы с миром эмоций у детей 7-12 лет. Обзор развивающего курса «Путешествие с Нейро по планетам настроений». Работа с алгоритмом-техникой «Вулкан настроений». Алгоритм-техника «Ладощка-фейерверк достижений и результатов». Алгоритм-техника «Хвалилки». Алгоритм-техника «Слон большой задачи». Особенности индивидуальной и групповой работы с эмоциональным состоянием детей 7-12 лет.

Практическое занятие № 3. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма «Вулкан настроений» с детьми 7-12 лет.

2. Построение рисунка с использованием алгоритма «Ладощка-фейерверк достижений и результатов» с детьми 7-12 лет.

3. Построение рисунка с использованием алгоритма «Хвалилки» с младшими подростками.

4. Построение рисунка с использованием алгоритма «Слон большой задачи» с детьми 7-12 лет.

5. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с младшими подростками.

Семинарское занятие № 3 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с детьми школьного возраста.

2. Демо-сессия создания плана работы с младшими подростками.

3. Демо-сессия проработки алгоритма «Вулкан настроений» с ребенком 7-12 лет.

4. Демо-сессия проработки алгоритма «Ладощка-фейерверк достижений и результатов» с ребенком 7-12 лет.

5. Демо-сессия проработки алгоритма «Хвалилки» с младшими подростками.

6. Демо-сессия проработки алгоритма «Слон больших достижений» с младшими подростками.

7. Демо-сессия работы с эмоциональным состоянием детей 7-12 лет.

Тема 4.4. Работа с внутренней опорой у младших подростков (1,5 часа)

Цели, задачи и структура работы с внутренней опорой младшего подростка. Жители планет настроений. Работа с алгоритмом «Кракозябра НейроГрафическая». Методика работы с младшими подростками до 12 лет. Работа с алгоритмом «Такие разные Кракозябры». Алгоритм «Черепаша спокойствия». Особенности индивидуальной и групповой работы с младшими подростками до 12 лет.

Практическое занятие № 4. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма «Кракозябра НейроГрафическая» с детьми 7-12 лет.
2. Построение рисунка с использованием алгоритма «Такие разные Кракозябры» с детьми 7-12 лет.
3. Построение рисунка с использованием алгоритма Черепаша спокойствия» с детьми 7-12 лет.
4. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с детьми 7-12 лет.

Семинарское занятие № 4 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с внутренними опорами у младших подростков.
2. Демо-сессия создания плана работы с настроением младших подростков до 12 лет.
3. Демо-сессия проработки алгоритма «Кракозябра НейроГрафическая» с подростком до 12 лет.
4. Демо-сессия проработки алгоритма «Такие разные Кракозябры» с младшим подростком.
5. Демо-сессия проработки алгоритма «Черепаша спокойствия».

**Тема 4.5. Работа с проблемами обучения у младших подростков
(1,5 часа)**

Цели, задачи и структура работы с алгоритмами-техниками в помощь учебе младших подростков до 12 лет. НейроГрафика и майнд-карты при работе с младшими подростками. Методика применения модели Фрайер (Фрейер) при работе с НейроГрафикой у младших подростков до 12 лет. Мнемотехнические приемы и НейроГрафика в помощь обучению младших подростков до 12 лет.

Практическое занятие № 4. (1 час)

1. Построение техник работы с младшими подростками 7-12 лет по методике НейроГрафики.
2. Применение Алгоритмов-техник в помощь учебе у младших подростков до 12 лет.

3. Построение работы с использованием майнд-карт при работе с детьми 7-12 лет.
4. Применение модели Фрайер (Фрейер) в НейроГрафике при работе с младшими подростками.
5. Применение мнемотехнических приемов в НейроГрафике при работе с младшими подростками.
6. Анализ техник, на основе применения алгоритмов помощи в учебе при работе с младшими подростками 7-12 лет.

Семинарское занятие № 4 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с младшими подростками.
2. Демо-сессия создания плана работы с учебным процессом у младших подростков.
3. Демо-сессия проработки НейроГрафики с применением майнд-карт в работе с подростком до 12 лет.
4. Демо-сессия проработки НейроГрафики с применением модели Фрайер (Фрейер) при работе с младшим подростком.
5. Демо-сессия проработки мнемотехнических приемов при работе в методике НейроГрафики при помощи обучения младшего подростка.

Вопросы для обсуждения (4 часа)

1. Формирование полезных учебных навыков у детей 7-12 лет.
2. Развитие памяти и внимания.
3. Повышение уровня осознанности при принятии важных решений.
4. Освоение графических приёмов самопомощи.
5. Снижение эмоционального напряжения.
6. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.
7. Понимание нюансов психологии младших школьников.
8. Психологические особенности работы с детьми школьного возраста 7-12 лет.
9. Особенности индивидуальной работы с детьми 7-12 лет.
10. Особенности групповой работы с младшими школьниками.
11. Возрастные особенности детей-школьников 7-12 лет.
12. Работа с внутренним ребенком 7-12 лет.
13. Сущность применения активов НейроГрафики в работе с детьми школьного возраста.
14. Организация занятий с детьми с применением методики НейроГрафики.
15. Базовый алгоритм метода при работе с детьми 7-12 лет.
16. Этапы занятий с НейроГрафикой.
17. Три главных направления занятий НейроГрафикой.
18. Алгоритм-техника «Ленивая восьмерка».
19. Алгоритм-техника «Река возможностей/намерений».
20. Тайминг занятия с детьми 7-12 лет.

21. Методика работы с миром эмоций у детей 7-12 лет.
22. Обзор развивающего курса «Путешествие с Нейро по планетам настроений».
23. Работа с алгоритмом-техникой «Вулкан настроений».
24. Алгоритм-техника «Ладонка-фейерверк достижений и результатов».
25. Алгоритм-техника «Хвалилки».
26. Алгоритм-техника «Слон большой задачи».
27. Цели, задачи и структура работы с внутренней опорой младшего подростка.
28. Жители планет настроений.
29. Работа с алгоритмом «Кракозябра НейроГрафическая».
30. Работа с алгоритмом «Такие разные Кракозябры».
31. Алгоритм «Черепаша спокойствия».
32. Цели, задачи и структура работы с алгоритмами-техниками в помощь учебе младших подростков до 12 лет.
33. НейроГрафика и майнд-карты при работе с младшими подростками.
34. Методика применения модели Фрайер (Фрейер) при работе с НейроГрафикой у младших подростков до 12 лет.
35. Мнемотехнические приемы и НейроГрафика в помощь обучению младших подростков до 12 лет.

Модуль 5 НейроГрафика с подростками (13+) (24 часа)

Тема 5.1. Возрастные особенности работы с подростками (13+) (1,5 часа)

Помощь подростку в выборе профессии. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости в 13+. Вариативность решения проблем. Сепарация взрослый/ребёнок. Сокращение психологической дистанции между взрослым и подростком. Становление личности подростка. Лучшее понимание личностных границ. Навыки успешной самореализации. Особенности индивидуальной работы с подростками 13+. Особенности групповой работы с подростками. Возрастные особенности подростков 13 +. Работа с внутренним ребенком 13+.

Практическое занятие № 1 (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритмов работы с подростками 13+.
2. Построение рисунка с использованием алгоритмов работы с внутренним ребенком 13+
3. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с подростковым периодом.

Семинарское занятие № 1 (0,5 часа).

1. Демо-сессия проработки освоения графических приемов в выборе подростком профессии.
2. Демо-сессия проработки вариативности решения проблем.
3. Демо-сессия проработки сепарации взрослый/ребенок.
4. Демо-сессия проработки навыков успешной самореализации.
5. Демо-сессия проработки алгоритма работы с внутренним ребенком 13+.

Тема 5.2. Активы НейроГрафики в работе с подростками (1,5 часа)

Сущность применения активов НейроГрафики в работе подростками 13+. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Путь героя». Алгоритм «Тотемное животное». Алгоритм «Я в будущем». Особенности индивидуальной и групповой работы с подростками 13+. Работа с психологией подростков. Взаимодействие подростков со взрослыми и окружающим миром. Особенности индивидуальной и групповой работы при работе с подростками.

Практическое занятие № 2. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма «Путь героя» с подростками 13+.
2. Построение рисунка с использованием алгоритма «Тотемное животное».
3. Построение рисунка с использованием алгоритма «Я в будущем».
4. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с подростками 13+.

Семинарское занятие № 2 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с подростковым возрастом 13+.
2. Демо-сессия создания плана работы с подростками от 13 лет.
3. Демо-сессия проработки алгоритма «Путь героя» с подростками от 13 лет.
4. Демо-сессия проработки алгоритма «Тотемное животное» с подростками 13+.
5. Демо-сессия проработки алгоритма «Я в будущем» с подростками 13+.

Тема 5.3. Особенности выбора и формирование самостоятельности в подростковом возрасте (1,5 часа)

Цели, задачи и структура работы с проблемами выбора у подростков 13+. Методика работы с формированием самостоятельности у подростков от

13 лет. Работа с алгоритмом Алгоритм «Имя мое». Алгоритм «Круг владения». Алгоритм «Хвалилки» и работа с эмоциями. Особенности индивидуальной и групповой работы с определением самостоятельного выбора в подростковом возрасте.

Практическое занятие № 3. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма «Имя мое» с подростками 13+.
2. Построение рисунка с использованием алгоритма «Круг владения» с подростками от 13 лет.
3. Построение рисунка с использованием алгоритма «Хвалилки» с подростками от 13 лет.
4. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с подростками 13+.

Семинарское занятие № 3 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с детьми подросткового возраста.
2. Демо-сессия создания плана работы с подростками от 13 лет.
3. Демо-сессия проработки алгоритма «Имя мое».
4. Демо-сессия проработки алгоритма «Круг владения».
5. Демо-сессия проработки алгоритма «Хвалилки».
6. Демо-сессия работы с определением самостоятельности и с эмоциями у подростков 13+.

Тема 5.4. Работа с окружающим миром у подростков (1,5 часа)

Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Я и моя тень». Алгоритм «Взаимные претензии». Методика работы с подростками от 13 лет. Работа с алгоритмом «Конфликт поколений». Бонус алгоритм «Прости-Прощай». Особенности индивидуальной и групповой работы с подростками от 13 лет при взаимодействии с окружающим миром подростков.

Практическое занятие № 4. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма «Я и моя тень» с подростками от 13 лет.
2. Построение рисунка с использованием алгоритма «Взаимные претензии» с подростками 13+.
3. Построение рисунка с использованием алгоритма «Конфликт поколений» в подростковом возрасте.
4. Построение рисунка с использованием алгоритма «Прости-Прощай» в подростковом возрасте.
5. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с подростками от 13 лет.

Семинарское занятие № 4 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с подростками 13+.
2. Демо-сессия создания плана работы с подростками от 13 лет.
3. Демо-сессия проработки алгоритма «Я и моя тень».
4. Демо-сессия проработки алгоритма «Взаимные претензии» с подростком.
5. Демо-сессия проработки алгоритма «Конфликт поколений» в подростковом возрасте.
6. Демо-сессия проработки алгоритма «Прости-Прощай» в подростковом возрасте.

Тема 5.5. Цели и задачи будущего в подростковом возрасте (1,5 часа)

Цели, задачи и структура работы с алгоритмами «Придорожный камень» и «Три дороги, три пути». Работа с подростками по задачам выбора. Алгоритм «Мост из прошлого в будущее». Методика работы с определением ожиданий будущего у подростков.

Практическое занятие № 5. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма «Мост из прошлого в будущее» с подростками от 13 лет.
2. Построение рисунка с использованием алгоритма «Вера в успех («Я и моё будущее» как проект)» с подростками 13+.
3. Построение рисунка с использованием алгоритма «Образ успеха (Звезда цели, Модель успеха)» в подростковом возрасте.
4. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с подростками от 13 лет.

Семинарское занятие № 5 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с будущим в подростковом возрасте.
2. Демо-сессия проработки алгоритма «Мост из прошлого в будущее».
3. Демо-сессия проработки алгоритма «Вера в успех («Я и моё будущее» как проект)» с подростком.
4. Демо-сессия проработки алгоритма «Образ успеха (Звезда цели, Модель успеха)» в подростковом возрасте.

Тема 5.6. Образ успеха в развитии подростков (1,5 часа)

Работа с алгоритмом «Личная победа». Алгоритм «Образ успеха». Особенности индивидуальной и групповой работы с подростками при

определении будущего. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Путь героя» в трех вариантах.

Практическое занятие № 5. (1 час)

1. Построение рисунка с использованием алгоритма «Личная победа» с подростками от 13 лет.
2. Построение рисунка с использованием алгоритма «Образ успеха» с подростками 13+.
3. Построение рисунка с использованием алгоритма «Путь героя» в подростковом возрасте (3 варианта).
4. Анализ рисунка, на основе применения алгоритмов работы с подростками от 13 лет.

Семинарское занятие № 5 (0,5 часа).

1. Демо-сессия работы с успехом в подростковом возрасте.
2. Демо-сессия проработки алгоритма «Личная победа».
3. Демо-сессия проработки алгоритма «Образ успеха» с подростком.
4. Демо-сессия проработки алгоритма «Путь героя» в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения (6 часов)

1. Помощь подростку в выборе профессии.
2. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости в 13+.
3. Вариативность решения проблем.
4. Сепарация взрослый/ребёнок.
5. Сокращение психологической дистанции между взрослым и подростком.
6. Становление личности подростка.
7. Лучшее понимание личностных границ.
8. Навыки успешной самореализации.
9. Особенности индивидуальной работы с подростками 13+.
10. Особенности групповой работы с подростками.
11. Возрастные особенности подростков 13+.
12. Работа с внутренним ребенком 13+.
13. Сущность применения активов НейроГрафики в работе подростками 13+.
14. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Путь героя».
15. Алгоритм «Тотемное животное».
16. Алгоритм «Я в будущем».
17. Работа с психологией подростков.
18. Взаимодействие подростков со взрослыми и окружающим миром.

19. Цели, задачи и структура работы с проблемами выбора у подростков 13+.
20. Методика работы с формированием самостоятельности у подростков от 13 лет.
21. Работа с алгоритмом Алгоритм «Имя мое».
22. Алгоритм «Круг владения».
23. Алгоритм «Хвалилки» и работа с эмоциями.
24. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Я и моя тень».
25. Алгоритм «Взаимные претензии».
26. Работа с алгоритмом «Конфликт поколений».
27. Бонус алгоритм «Прости-Прощай».
28. Цели, задачи и структура работы с алгоритмами «Придорожный камень» и «Три дороги, три пути».
29. Работа с подростками по задачам выбора.
30. Алгоритм «Мост из прошлого в будущее».
31. Методика работы с определением ожиданий будущего у подростков.
32. Работа с алгоритмом «Личная победа».
33. Алгоритм «Образ успеха».
34. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Путь героя» в трех вариантах.

Модуль 6 Инструменты Института в работе с детьми (10,5 часов)

Тема 6.1. БоГобан – особенности работы с детьми (1,5 часа)

Применение инструмента БоГобан в работе с детьми разных возрастных групп. Экспресс-метод принятия решений в сложных жизненных ситуациях и его применение в работе с детьми. Теория поля для детей дошкольного возраста. Теория парадигмальных расстановок для детей школьного возраста и подростков. Теория МетаМодерн в работе с детьми. Практика работы с детьми на основе Рамок Метамодерна.

Практическое занятие № 1 (1 час)

1. Расстановка камней на поле и анализ для решения задачи в дошкольном возрасте в игровой форме.
2. Расстановка камней на поле и анализ для решения задачи в школьном возрасте, работа с целями ребенка 7-12 лет.
3. Расстановка камней на поле и анализ для решения задачи в подростковом возрасте, работа с определением самостоятельных целей.

Семинарское занятие № 1 (0,5 часа)

1. Демо-сессия работы с инструментом БоГобан при работе с детьми разных возрастов.

2. Демо-сессия работы с методом МетаМодерн при работе с детьми разных возрастов.
3. Демо-сессия проработки целеполагания в парадигмальном анализе.
4. Роль коучинга в работе с детьми разных возрастных групп.

Тема 6.2. Пирамида развития в работе с детьми (1,5 часа)

Сущность применения Пирамиды развития в работе с детьми разных возрастов. Особенности сенсомоторного развития в возрасте 2-5 лет, как базы пирамиды (схема тела, выработка рефлексов, моторное планирование, ориентация по сторонам тела, равновесие). Перцептивно-моторное развитие в возрасте 5-7 лет (слухоречевые навыки, визуально-пространственное восприятие, внимание, координация «глаз-рука», контроль за положением тела, глазодвигательный контроль). Особенности развития познавательных способностей у младших школьников и младших подростков 7-12 лет, (повседневная жизнедеятельность, академическое обучение, поведение). Особенности работы с Пирамидой развития у подростков 13+. Аналитический Коучинг при работе с детьми разных возрастов и их жизненными целями.

Практическое занятие № 2. (1 час)

1. Построение Пирамиды развития и ее анализ при работе с детьми младшего дошкольного возраста 2-5 лет.
2. Построение Пирамиды развития и ее анализ при работе с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.
3. Построение Пирамиды развития и ее анализ при работе с детьми школьного возраста 7-12 лет.
4. Построение пирамиды развития и ее анализ при работе с подростками 13+.

Семинарское занятие № 2 (0,5 часа).

1. Демо-сессия коучинговой работы с младшими дошкольниками 2-5 лет.
2. Демо-сессия коучинговой работы с дошкольниками 5-7 лет.
3. . Демо-сессия коучинговой работы со школьниками 7-12 лет.
4. Демо-сессия коучинговой работы с подростками 13+.
5. Работа с Пирамидой развития.
6. Аналитический Коучинг при работе с детьми.

Тема 6.3. Методика «мультиролевой личности» в работе с детьми (1,5 часа)

Сущность мультиролевой личности (МРЛ). Работа с запросом ребенка 2-5 лет на многозадачность. Работа с запросом ребенка 5-7 лет на многозадачность. Работа с запросом ребенка 7-12 лет на многозадачность. Работа с запросом подростка 13+ на многозадачность. Работа коучей с Пирамидой нейробиологических уровней (ребенок и окружающая среда; уровень поведения, действия, навыки; способности и качества; убеждения; категории и ценности; роль; миссия) при работе с детьми разных возрастов.

Практическое занятие № 3. (1 час)

1. Проработка запроса коуча на многозадачность при работе с детьми разных возрастов.
2. Построение Пирамиды нейробиологических уровней при структурировании работы с детьми разных уровней.
3. Проведение работы с внутренним ребенком разных возрастов при формировании собственной мультиролевой личности.

Семинарское занятие № 3 (0,5 часа).

1. Демо-сессия развития МРЛ в детях младшего дошкольного возраста (2-5 лет).
2. Демо-сессия развития МРЛ в детях дошкольного возраста (5-7 лет).
3. Демо-сессия развития МРЛ в детях школьного возраста (7-12 лет).
4. Демо-сессия развития МРЛ в подростках (от 13 лет).

Вопросы для обсуждения (1,5 часа)

1. Применение инструмента БоГоБан в работе с детьми разных возрастных групп.
2. Экспресс-метод принятия решений в сложных жизненных ситуациях и его применение в работе с детьми.
3. Теория поля для детей дошкольного возраста.
4. Теория парадигмальных расстановок для детей школьного возраста и подростков.
5. Теория МетаМодерн в работе с детьми.
6. Практика работы с детьми на основе Рамок Метамодекна.
7. Сущность применения Пирамиды развития в работе с детьми разных возрастов.
8. Особенности сенсомоторного развития в возрасте 2-5 лет.
9. Перцептивно-моторное развитие в возрасте 5-7 лет.
10. Особенности развития познавательных способностей у школьников и младших подростков 7-12 лет.
11. Особенности работы с Пирамидой развития у подростков 13+.
12. Аналитический Коучинг при работе с детьми разных возрастов и их жизненными целями.

13. Сущность мультиролевой личности.
14. Работа с запросом на многозадачность.
15. Работа коучей с Пирамидой нейробиологических уровней при работе с детьми разных возрастов.

Тема 7. Практическое занятие Работа в тройках (2 часа)

1. Проработка НейроГрафики в тройках.
2. Построение рисунка с использованием алгоритмов различных возрастов при работе в тройках.
3. Построение коучинговой работы с внутренним ребенком разных возрастов при работе в тройках.
4. Анализ рисунков, на основе применения алгоритмов работы в тройках.

Самостоятельная работа (15 часов)

1. Сущность работы специалиста НейроГрафики при работе с детьми.
2. Особенности построения рисунка при работе с детьми.
3. Структура алгоритмов НейроГрафики по работе с детьми.
4. Проработка работы с ребенком индивидуально.
5. Проработка работы с детьми в группах.
6. Структура работы с детьми раннего возраста.
7. Взаимодействие «Мать и дитя».
8. Возрастные особенности детей раннего возраста.
9. Возрастные особенности детей младшего возраста до 5 лет.
10. Работа с внутренним ребенком до 5 лет.
11. НейроСказка при работе с детьми до 5 лет.
12. Алгоритм «Сказка про цветочек».
13. Психологические особенности работы с детьми раннего возраста.
14. Раскрытие творческого потенциала ребенка-дошкольника.
15. Формирование эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста через рисунок.
16. Конструктивные решения коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.
17. Навыки осознанности и улучшение навыков саморегуляции.
18. Диалог с ребенком в поле совместного творчества.
19. Развитие графомоторных навыков и улучшение развития мозга при подготовке к школе.
20. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
21. Работа с внутренним ребенком 5-7 лет.
22. Психологические особенности работы с детьми дошкольного возраста.

23. Алгоритм НейроГрафики «Городок настроений» в работе с детьми дошкольного возраста.
24. Структура и шаблон алгоритма «Городок настроений».
25. Принцип «Ладоски».
26. Алгоритм «Ладоска-городок настроений».
27. НейроРаскраски и НейроПрописи для дошкольников.
28. Активы метода работы с детьми 5-7 лет.
29. Формирование полезных учебных навыков у детей 7-12 лет.
30. Развитие памяти и внимания.
31. Повышение уровня осознанности при принятии важных решений.
32. Освоение графических приёмов самопомощи.
33. Снижение эмоционального напряжения.
34. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.
35. Понимание нюансов психологии младших школьников.
36. Психологические особенности работы с детьми школьного возраста 7-12 лет.
37. Возрастные особенности детей-школьников 7-12 лет.
38. Работа с внутренним ребенком 7-12 лет.
39. Раскрытие творческого потенциала ребенка-школьника.
40. Сущность применения активов НейроГрафики в работе с детьми школьного возраста.
41. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Нейро по планетам. НейроКосмическое приключение».
42. Алгоритм «Путеводные звезды» (на основе АВН).
43. Алгоритм «Щит безопасности» (на основе НейроМандал).
44. Цели, задачи и структура работы с внутренними опорами ребенка школьного возраста 7-12 лет.
45. Методика работы с миром эмоций у детей 7-12 лет.
46. Работа с алгоритмом «Карты планеты Настроений».
47. Алгоритм «Кракозябры» (на основе АСО).
48. Особенности индивидуальной и групповой работы с эмоциональным состоянием детей 7-12 лет.
49. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Планеты Сокровищ, Ошибок, Достижений».
50. Методика работы с младшими подростками до 12 лет.
51. Работа с алгоритмом «Фейерверк в честь возвращения (Круги восторга)».
52. Алгоритм «Мультиролевая личность для младших подростков».
53. Помощь подростку в выборе профессии.
54. Навыки саморегуляции и стрессоустойчивости в 13+.
55. Вариативность решения проблем.
56. Сепарация взрослый/ребёнок.
57. Сокращение психологической дистанции между взрослым и подростком.

58. Становление личности подростка.
59. Лучшее понимание личностных границ.
60. Навыки успешной самореализации.
61. Возрастные особенности подростков 13 +.
62. Работа с внутренним ребенком 13+.
63. Сущность применения активов НейроГрафики в работе подростками 13+.
64. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Путь героя».
65. Алгоритм «Планета эмоций в мире подростков».
66. Работа с психологией подростков.
67. Взаимодействие подростков со взрослыми и окружающим миром.
68. Цели, задачи и структура работы с проблемами выбора у подростков 13+.
69. Методика работы с формированием самостоятельности у подростков от 13 лет.
70. Работа с алгоритмом «Все в моих руках».
71. Алгоритм «Слепое пятно (Что именно надо мне)».
72. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Я и моё окружение (Взаимные претензии)».
73. Работа с алгоритмом «Три дороги, три пути. Задачи выбора».
74. Алгоритм «Круги владения/влияния, я и мир вокруг».
75. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Мост из прошлого в будущее».
76. Работа с алгоритмом «Вера в успех («Я и моё будущее» как проект)».
77. Алгоритм «Образ успеха (Звезда цели, Модель успеха)».
78. Применение инструмента БоГоБан в работе с детьми разных возрастных групп.
79. Практика работы с детьми на основе Рамок Метамодерна.
80. Сущность применения Пирамиды развития в работе с детьми разных возрастов.
81. Аналитический Коучинг при работе с детьми разных возрастов и их жизненными целями.
82. Сущность мультиролевой личности.
83. Работа с запросом на многозадачность.
84. Работа коучей с Пирамидой нейробиологических уровней при работе с детьми разных возрастов.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Система текущего и итогового контроля знаний слушателей по программе повышения квалификации «Специалист НейроГрафики по работе

с детьми» выстраивается в соответствии с учебным планом образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию.

Выбор форм текущего контроля и периодичность определяется с учетом контингента слушателей и содержания части (темы) конкретного учебного раздела. Формами текущего контроля могут быть: выполнение заданий, прорисовка картин, тренинг, решение ситуативных задач, собеседование, тестирование, иные.

Система контроля качества обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам предусматривает решение задач и соответствия результатов освоения указанных программ заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценка качества реализации программ включает в себя:

- аттестацию слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организацию самостоятельной работы слушателей с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие преподавателем оптимальных решений в управлении качеством обучения слушателей.

Программой в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей предусматривается следующий контроль образовательных достижений слушателей: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация. Для повышения эффективности оценки освоения слушателями содержания программ в соответствии с образовательными целями дополнительно может использоваться входной контроль, который направлен на оценку уровня развития требуемых профессиональных компетенций.

В Организации используются следующие формы контроля качества усвоения содержания образовательных программ:

- формы письменной проверки,
- формы устной проверки,
- комбинированные формы проверки.

Периодичность, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются разработчиками образовательной программы самостоятельно с учетом ее вида, направленности и закрепляются в учебном плане образовательной программы.

В Организации устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации:

- * письменный зачет (в виде тестирования);
- * устный зачет (устное собеседование).

Средствами промежуточной аттестации могут быть: компетентно-ориентированные задачи, контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, практическая работа, собеседование, тест, проект.

Обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную учебным планом, допускаются к итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачета и защиты дипломной работы.

Лицам, успешно освоившим программу обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации по программе «Специалист Нейрографики по работе с детьми» уставленного государственного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и отчисленным из организации, выдается справка об обучении (периоде обучения) по установленному организацией образцу. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые Институтом.

Неудовлетворительные результаты текущего контроля успеваемости обучающегося не могут быть основанием для отчисления обучающегося из Института.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимы:
компьютерное обеспечение;
личный онлайн-кабинет для проведения занятий;
расходный материал – бумага формата А4, цветные маркеры, карандаши.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение

Учебный план.

Календарный учебный график.

Задания для практических, семинарских занятий, самостоятельных работ.

Комплекс учебно-методических материалов на бумажном и (или) электронном носителе (раздаточные материалы для обучения, схемы, инструкции, методические рекомендации, учебные задания, распечатки методик, др. материалы).

Конспекты, видеозаписи.

Перечень литературы, интернет-ресурсов, рекомендуемых при освоении программы

1. Пискарев П.М. Генезис воображения. – 74 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/evolyutsiya-voobrazheniya.php>

2. Пискарев П.М. Интегративная целостность и нейрогештальт в современной практической психологии. – 7 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/drive.php>

3. Пискарев П.М. К методологии исследования метамодерна: метод квадрантов, холизм, интегративность, системный подход, принцип системности, общая теория систем. – 28 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/paradigmalnyy-analiz.php>

4. Пискарев П.М. Метамодерн – возрождение высокой трагедии. – 11 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/dramaturgiya.php>

5. Пискарев П.М. Метамодерн – время Севера – 130 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/vremya-severa.php>

6. Пискарев П.М. Метамодерн и интегративная методология: дисс-я на соискание уч. ст-ни д-ра психол. наук (Спец-ть 19.00.01 – Общая психология). – Ярославль: Международная академия психологических наук, 2019 г. – 461 с.

7. Пискарев П.М. Метамодерн и мультиролевая личность. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <http://neurograff.tilda.ws/page5342751.html>

8. Пискарев П.М. Метамодерн: к постановке проблемы // Актуальные проблемы психологического знания. – No1 (50). – январь-март 2019. – С. 5-18.

9. Пискарев П.М. Метамодерн – ренессанс универсального человека. – 8 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://metamodern.ru/publications/piskarev/renessans.php>

10. Пискарев П.М. Метамодерн. Счастье в квадрате / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 304 с.

11. Пискарев П.М. Нейрографика: алгоритм снятия ограничений / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 224 с.
12. Пискарев П.М. Нейрографика 2. Композиция судьбы / Павел Пискарев. – М.: Эксмо, 2020. – 272 с.
13. Пискарев П.М. Психологические аспекты теории метамодерна. – 145 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/psihology-metamodern.php>
14. Пискарев П. М. Семинар «Теория снятия ограничений». – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://www.neurograff.com/theory-aso>
15. Пискарев П.М. Технологии мышления метамодерна в методе нейрографика. – 101 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/quadrantmethod.php>
16. Пискарев П.М. Топософия тела. – 6 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/topos-tela.php>
17. Пискарев П.М. Homo beatus – человек метамодерна. – 18 с. – [Электронный документ]. – Режим доступа: <https://piskarev.ru/theory/homobeatus.php>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(в свободном доступе, рекомендованы для самостоятельного использования)

Информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»,

<http://www.cc.psytest.ru> – Центр сертификации НОЦ

«Психодиагностика»

<https://metamodern.ru/> – официальный сайт Института психологии творчества Павла Пискарева в России

<https://piskarev.ru/> – официальный сайт Павла Пискарева

<https://neurographica.metamodern.ru/> – официальный сайт пользователя нейрографики

5.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю), или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль)

которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

При несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующему преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Требования к стажу: стаж работы не менее одного года; при наличии ученой степени – без предъявления требований к стажу работы.

К чтению лекций и проведению практических занятий могут привлекаться ведущие специалисты по конкретным проблемам из вузов, академий, профильных организаций (предприятий) и т.п.

Примерные оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Сущность понятия «Специалист НейроГрафики».
2. Сущность понятия «Специалист НейроГрафики по работе с детьми».
3. Коучинг в работе с детьми.
4. Сущность НейроГрафики.
5. Принципы НейроГрафики.
6. Особенности построения рисунка при работе с детьми.
7. Структура алгоритмов НейроГрафики по работе с детьми.
8. Проработка работы с ребенком индивидуально.
9. Проработка работы с детьми в группах.
10. Структура работы с детьми раннего возраста.
11. Возрастные особенности детей младшего возраста до 5 лет.
12. Работа с внутренним ребенком до 5 лет.
13. НейроСказка при работе с детьми до 5 лет.
14. Алгоритм «Сказка про цветочек».
15. Конструктивные решения коммуникативных навыков у детей 5-7 лет.
16. Развитие графомоторных навыков и улучшение развития мозга при подготовке к школе.
17. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
18. Работа с внутренним ребенком 5-7 лет.
19. Алгоритм НейроГрафики «Городок настроений» в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Алгоритм «Ладочка-городок настроений».
21. НейроРаскраски и НейроПрописи для дошкольников.
22. Снижение эмоционального напряжения.
23. Понимание нюансов психологии младших школьников.
24. Психологические особенности работы с детьми школьного возраста 7-12 лет.
25. Возрастные особенности детей-школьников 7-12 лет.
26. Работа с внутренним ребенком 7-12 лет.
27. Раскрытие творческого потенциала ребенка-школьника.
28. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Нейро по планетам. НейроКосмическое приключение».
29. Алгоритм «Путеводные звезды» (на основе АВН).
30. Алгоритм «Щит безопасности» (на основе НейроМандал).
31. Цели, задачи и структура работы с внутренними опорами ребенка школьного возраста 7-12 лет.

32. Работа с алгоритмом «Карты планеты Настроений».
33. Алгоритм «Кракозябры» (на основе АСО).
34. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Планеты Сокровищ, Ошибок, Достижений».
35. Методика работы с младшими подростками до 12 лет.
36. Работа с алгоритмом «Фейерверк в честь возвращения (Круги восторга)».
37. Алгоритм «Мультиролевая личность для младших подростков».
38. Помощь подростку в выборе профессии.
39. Сепарация взрослый/ребёнок.
40. Сокращение психологической дистанции между взрослым и подростком.
41. Становление личности подростка.
42. Возрастные особенности подростков 13 +.
43. Работа с внутренним ребенком 13+.
44. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Путь героя».
45. Алгоритм «Планета эмоций в мире подростков».
46. Взаимодействие подростков со взрослыми и окружающим миром.
47. Работа с алгоритмом «Все в моих руках».
48. Алгоритм «Слепое пятно (Что именно надо мне)».
49. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Я и моё окружение (Взаимные претензии)».
50. Работа с алгоритмом «Три дороги, три пути. Задачи выбора».
51. Алгоритм «Круги владения/влияния, я и мир вокруг».
52. Цели, задачи и структура работы с алгоритмом «Мост из прошлого в будущее».
53. Работа с алгоритмом «Вера в успех («Я и моё будущее» как проект)».
54. Алгоритм «Образ успеха (Звезда цели, Модель успеха)».
55. Применение инструмента БоГоБан в работе с детьми разных возрастных групп.
56. Сущность применения Пирамиды развития в работе с детьми разных возрастов.
57. Сущность мультиролевой личности.
58. Работа с запросом на многозадачность.

Критерии оценивания

По результатам итоговых аттестационных испытаний в форме зачета выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено»/«не зачтено»), в форме экзамена – по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	Критерии
«зачтено»	1) содержание вопроса раскрыто полностью// в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие сути содержания ответа// допущены ошибка или более двух недочетов при освещении вопросов, которые исправляются после замечания экзаменатора. 2) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами
«не зачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала// обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала// допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов// ответ на вопрос полностью отсутствует//отказ от ответа.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тесты оцениваются по 100-балльной шкале, которая переводится в 4-х балльную шкалу:

отметка «5» и «зачтено» соответствует 87-100% (выставляется в случае, если слушатель дал 26-30 правильных ответов);

отметка «4» и «зачтено» соответствует 75-86% (выставляется в случае, если слушатель дал 22-25 правильных ответа);

отметка «3» и «зачтено» соответствует 60-74% (выставляется в случае, если слушатель дал 18-21 правильных ответа);

отметка «2» и «не зачтено» – менее 60% (выставляется в случае, если слушатель дал менее 18 правильных ответов).